

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL BELAJAR TGT (*TEAM GAME TOURNAMENT*) UNTUK
PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MATERI PERSEBARAN
SUMBER DAYA ALAM DI LINGKUNGAN SETEMPAT
PADA SISWA KELAS IV SD 1 SINGOCANDI
KECAMATAN KOTA KABUPATEN KUDUS**

**Oleh
DESTARI BAYU PAMUNGKAS
NIM.200933054**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**



SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL BELAJAR TGT (*TEAM GAME TOURNAMENT*) UNTUK
PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MATERI PERSEBARAN
SUMBER DAYA ALAM DI LINGKUNGAN SETEMPAT
PADA SISWA KELAS IV SD 1 SINGOCANDI
KECAMATAN KOTA KABUPATEN KUDUS**

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh
DESTARI BAYU PAMUNGKAS
NIM.200933054

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO :

Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati agar kamu bersyukur. (Q.S. An-Nahl : 78)

Dan barang siapa menghendaki kehidupan dunia maka haruslah dia menuntut ilmu dan barang siapa menghendaki kehidupan akherat hendaklah memiliki ilmu pengetahuan dan barang siapa menghendaki keduanya, hendaklah dengan ilmu pengetahuan. (Hadits Nabi)

PERSEMBAHAN :

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

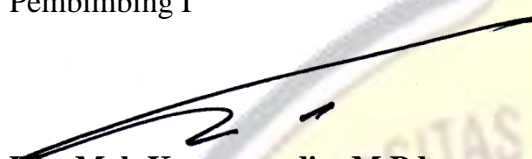
1. Orang tua tercinta yaitu Bapak Karmadi dan Ibu Sunarmi yang senantiasa memberikan do'a.
2. Saudara-saudari penulis (Sumari & Yuli Aryanti) dan (Agus Riyantiko & Maulida Chanifah) yang senantiasa memberikan dukungan moril.
3. Dosen dan staf Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan yang berdedikasi tinggi.
4. Sahabat-sahabatku zainal arifin, kusaeni, winda, wisnu, rina, dll yang tersayang.
5. Almamater Universitas Muria Kudus tercinta.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh **Destari Bayu Pamungkas (NIM. 2009-33-054)** ini telah diperiksa dan disetujui untuk di uji.

Kudus,

Pembimbing I



Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd
NIS. 061070100000121



Kudus,

Pembimbing II



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd
NIDN.0631108401

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

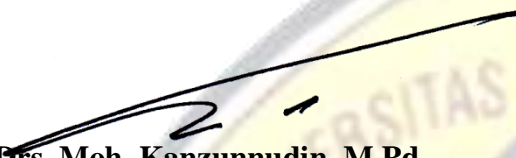


Dr. Deslame Lomo, M.Pd.
NIP. 19620219-198703-1-015

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Destari Bayu Pamungkas (NIM 2009-33-054) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 2014
Dewan Penguji


Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.
NIS. 0610701000001210

Ketua


Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0631108401

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Deslame, M.Pd.
NIP. 19620219-198703-1-015

PRAKATA

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *TGT (team game tournament)* untuk peningkatan hasil belajar IPS materi persebaran sumber daya alam di lingkungan setempat”. Skripsi ini disusun guna menyelesaikan studi strata I sebagai persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muria Kudus.

Atas bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak, maka skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh sebab itu, pada kesempatan yang berbahagia ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Dr. Suparno, SH, MS Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Dr. Murtono, M.Pd Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
4. Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan pada penulis hingga terselesaikan skripsi ini.
5. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan pada penulis hingga terselesaikan skripsi ini.
6. Bapak Suparno, S.Pd Kepala Sekolah SD 1 Singocandi yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.

7. Bapak Ibu guru SD 1 Singocndi yang telah membantu dan membimbing dalam pelaksanaan penelitian.
8. Teman-teman seperjuanganku yaitu Kusaeni, Zainal, Wisnu, Winda, Jefry, Paul, Yusuf, Zulfi, Burhan, Rahma, Titah, Isna, Kukuh, yang selalu memberikan semangat dan motivasi pada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Atas semua bantuan dan bimbingannya penulis ucapkan banyak terima kasih, semoga semua bantuan dan bimbingannya mendapat balasan dari Allah SWT.

Kudus, 20 Maret 2015

Penulis,

Destari Bayu Pamungkas



ABSTRACT

Pamungkas, Destari Bayu.2014. *The application TGT (Team Game Tournament) Type of Cooperative Learning Materials to Improve the Result of social studies learning about Spreading Natural Resources in the Fourth Grade of SD Negeri 1 Singocandi Kudus. Skripsi* Teacher Training and Education Faculty of Muria Kudus University Advisor I Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd. Advisor II Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.

Key words: TGT type, The Result Of Social Studies, Natural Resources

Background of the result is the score of social studies are low, it caused by the students are passive and the ability to memorize the social material are less. This situation it caused by the method that used by the teachers still conventional, which is the teachers prepares and talk active to explain the concepts of materials social studies, and the other hand the students get the difficulties to reserve the materials. This situation make the result of social studies are less because the students of only hearing and writing the materials that explained by the techers. The problems of the research are; (1) How is the application of the TGT model can inprove the result of social studies learning in the fourth grade students of SD 1 Singocandi Kudus?; (2) How is the application of TGT model can improve the teachers skill to manage teaching learning process in social studies learning in the fourth grade students of SD 1 Singocandi Kudus?; (3) How is the application of TGT model can improve the students activity in social studies learning management in the fourth grade students of SD 1 Singocandi Kudus?.

The application of team games tournament type consist of problems orientation make the research problems, give the hypothesis, doing the experiment, analyze the data and the conclusion. The result of the study is the ability that have by students after teaching learning process in social subject.

The classroom action research used Kemmis and MC. Taggart consist of two cycles. In every cycle consist of: planning, acting, observing, reflecting. This research was held in SD 1 Singocandi Kudus academic years 2013/2014. The subject of this research is the fourth grade students of SD 1 Singocandi Kudus in academic years 2013/2014 consist of 23 students 13 male students, and 10 fame students. The data collection that used are observation, interview, test, and photo documentation. The analysis of the data are quantitative data and qualitative data.

The result of the resesrch show that the average score in pra cycle is 66,01 with the clasical completeness 43%. The avarege score in cycle 1 66,52 with classical completeness 56%. The students activity with avarege score 2,37 and include good criteria and the percentage of teachers skill is 2,37 and include into good enough criteria. In cycle II the avarege score is 76,34 with classical completeness 79%. The avarege score 3,125 and include into good criteria and percentage of teachers skill is 2,93 and include into good criteria.

The conclusion of this research use TGT (Team Games Tournament) can inprove the result of social knowledge science learning. Team work is needed and

the students must be active to give their opinion. The teachers suggest to choose the materials that suitable with TGT (Team Games Tournament) characteristic so the the teachers can used the time maximaly and the teachers can prepare the materials before they teach their students.



ABSTRAK

Pamungkas, Destari Bayu. 2014. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Team Game Tournament) untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS dengan Materi Persebaran Sumber Daya Alam di Lingkungan Setempat pada Siswa Kelas IV SDN 1 Singocandi Kudus. Skripsi*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd; (ii) Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.

Kata kunci: *Model TGT, Hasil Belajar IPS, Sumber Daya Alam*

Penelitian ini dilatar belakangi hasil belajar IPS yang rendah, dikarenakan siswa pasif dan daya ingatnya cenderung kurang ketika mempelajari IPS. Kondisi siswa yang seperti ini disebabkan ketika proses pembelajaran guru masih bersifat konvensional dengan metode ceramah, dimana guru yang aktif mempersiapkan dan menyampaikan konsep materi IPS. Sedangkan siswa tidak tahu bagaimana memahami materi tersebut. Hal ini menyebabkan hasil belajar IPS siswa rendah karena aktifitas belajar siswa sebatas mendengarkan dan menulis materi yang disampaikan oleh guru. Rumusan masalah ini penelitian ini: (1) Bagaimana penerapan model pembelajaran model TGT dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas IV SD 1 singocandi kudus?; (2) Bagaimana penerapan model TGT dapat meningkatkan keterampilan guru dalam pengelolaan pembelajaran IPS pada siswa kelas IV SD 1 singocandi kudus?; dan (3) Bagaimana penerapan model TGT dapat meningkatkan aktifitas siswa dalam pengelolaan pembelajaran IPS pada siswa kelas IV SD 1 singocandi kudus?.

Team game turnamen merupakan model pembelajaran yang terdiri dari orientasi masalah, meluruskan masalah, memberikan jawaban sementara, melakukan percobaan, menganalisis data, dan menarik kesimpulan. Hasil belajar IPS adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah mengalami proses pembelajaran IPS.

Penelitian ini menggunakan desain penelitian tindakan kelas Kemmis dan MC.Taggart. yang dilakukan dalam dua siklus, setiap siklus terdiri dari: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan di SD 1 Singocandi Kudus Tahun pelajaran 2013/2014. Subjek penelitian ini ialah siswa kelas IV SD 1 Singocandi Kudus yang berjumlah 23 siswa yang terdiri 13 siswa putra dan 10 siswa putri. Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan pengamatan, wawancara, tes dan dokumentasi foto. Analisis data yang digunakan ialah data kuantitatif dan data kualitatif

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai hasil belajar pra siklus 65,01, dengan ketuntasan klasikal 43%. Rata-rata siklus 1 66,52 dengan ketuntasan klasikal 56%. Aktifitas belajar siswa dengan skor rata-rata 2,79 dengan kriteria baik dan presentase keterampilan guru 2,37 dengan kriteria cukup baik. Pada siklus 2 rata-rata 76,34 dengan ketuntasan klasikal 79%. Aktifitas belajar siswa dengan skor rata-rata 3,125 dengan kriteria baik dan presentase keterampilan guru 2,93 dengan kriteria baik.

Simpulan pada penelitian ini adalah dengan menggunakan model pembelajaran TGT (*Team Game Tournament*) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS. Kerjasama kelompok sangat di perlukan dan siswa harus lebih aktif untuk bertanya atau menyampaikan pendapat. Guru di harapkan dapat memilih materi belajar yang sesuai dengan karakteristik model pembelajaran TGT (*Team Game Tournament*), agar dapat memanfaatkan waktu dengan maksimal serta melakukan persiapan sebelum mengajar.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Kegunaan Penelitian	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	10
1.6 Definisi Operasional	10
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	 12
2.1 Kajian Pustaka.....	12
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	12
2.1.2 Pembelajaran Kooperatif.....	13
2.1.3 Unsur-unsur pembelajaran kooperatif	14
2.1.4 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT	16
2.1.5 Hasi Belajar	21

2.1.6	Prinsip-prinsip Belajar.....	23
2.1.7	Tujuan Belajar	25
2.1.8	Indikator hasil belajar	25
2.1.9	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	26
2.1.10	Keterampilan dasar mengajar	28
2.1.11	Pembelajaran IPS	31
2.1.12	Persebaran dan manfaat sumber daya alam.....	33
2.2	Penelitian yang Relevan	37
2.3	Kerangka Pikir.....	38
2.4	Hipotesis	40
BAB III METODE PENELITIAN		42
3.1	Setting Penelitian.....	42
3.1.1	Lokasi	42
3.1.2	Waktu penelitian.....	42
3.1.3	Subjek penelitian	42
3.2	Variabel Penelitian.....	43
3.3	Prosedur Penelitian	44
3.3.1	Siklus I.....	45
3.3.2	Siklus II	48
3.4	Teknik Pengumpulan Data	50
3.4.1	Sumber data penelitian	50
3.4.2	Metode pengumpulan data	51
3.4.3	Instrumen penelitian	53

3.5	Validitas dan Realibilitas.....	56
3.5.1	Vliditas	56
3.5.2	Realibilitas.....	58
3.6	Teknik Analisis Data	59
3.7	Indikator Keberhasilan.....	70
BAB IV HASIL PENELITIAN.....		71
4.1.	Deskripsi Data Awal Penelitian	71
4.2.	Hasil Belajar Sebelum Tindakan Kelas	72
4.3.	Hasil Penelitian Tindakan Kelas.....	74
4.4.	Siklus 1	74
4.4.1	Perencanaan (<i>Planning</i>).....	74
4.4.2	Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>).....	76
4.4.3	Pengamatan (<i>Observation</i>).....	84
4.4.4	Refleksi (<i>reflection</i>)	87
4.5.	Siklus II.....	90
4.5.1	Perencanaan (<i>Planning</i>)	90
4.5.2	Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>).....	91
4.5.3	Pengamatan (<i>observation</i>).....	98
4.5.4	Refleksi (<i>reflection</i>)	102
BAB V PEMBAHASAN		103
5.1	Hasil Belajar IPS Menggunakan Model Pembelajaran	
	<i>Cooperativ Learning</i> tipe TGT.....	103

5.1.1	Hasil belajar ranah kognitif.....	104
5.1.2	Hasil belajar ranah afektif.....	104
5.1.3	Hasil belajar ranah psikomotorik	105
5.2	Aktifitas Belajar Siswa IPS melalui Penerapan Model Pembelajaran	
	TGT	107
5.3	Keterampilan Guru dalam Pembelajaran TGT	110
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN		115
6.1	Simpulan.....	115
6.2	Saran	116
6.2.1	Bagi Guru	116
6.2.2	Bagi Siswa	116
DAFTAR PUSTAKA		117
LAMPIRAN-LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe TGT	21
Tabel 2.2 Keterampilan Dasar Mengajar	29
Tabel 3.1 Kategori Kevalidan Soal Siklus I.....	58
Tabel 3.2 Kategori Kevalidan Soal Siklus II	58
Tabel 3.3 Kriteria Ketuntasan Minimal	61
Tabel 3.4 Pedoman Penskoran Pengelolaan Pembelajaran Guru.....	68
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Ketrampilan Guru	69
Tabel 3.6 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa	69
Tabel 3.7 Kriteria Keaktifan Siswa.....	70
Tabel 4.1 Hasil Pra Siklus.....	72
Tabel 4.2 Klasifikasi Ketuntasan Belajar.....	73
Tabel 4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	74
Tabel 4.4 Pembentukan Kelompok Heterogen	75
Tabel 4.5 Hasil Kerja Kelompok Siklus I.....	79
Tabel 4.6 Hasil Siklus I.....	82
Tabel 4.7 Klasifikasi Ketuntasan Belajar.....	83
Tabel 4.8 Hasil Pengamatan Ketrampilan Mengajar Guru	
Siklus I Pertemuan I	84
Tabel 4.9 Hasil Pengamatan Ketrampilan Mengajar Guru	
Siklus I Pertemuan II	85

Tabel 4.10 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru	
Siklus II Pertemuan I.....	86
Tabel 4.11 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru	
Siklus II Pertemuan II	87
Tabel 4.12 Hasil Kerja Kelompok Siklus II.....	94
Tabel 4.13 Hasil Siklus II.....	96
Tabel 4.14 Ketuntasan Belajar IPS	97
Tabel 4.15 Hasil Pengamatan Observasi Keterampilan Guru.....	99
Tabel 4.16 Hasil Pengamatan Observasi Keterampilan Guru.....	100
Tabel 4.17 Hasil Pengamatan Aktifitas Siswa	101
Tabel 4.18 Hasil Pengamatan Aktifitas Siswa	101
Tabel 5.1 Hasil Pengamatan Aktifitas Belajar Siswa Melalui Penerapan	
Model Pembelajaran TGT.....	106
Tabel 5.2 Perolehan Nilai Pra Siklus, Siklus I, Dan Siklus II.....	108
Tabel 5.3 Analisis Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran	
Guru Melalui Model TGT	111

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	41
Gambar 3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas.....	45
Gambar 4.1 Diagram Hasil Belajar Pra Siklus.....	73
Gambar 4.2 Diagram Data Nilai Kerja Kelompok.....	79
Gambar 4.3 Diagram Hasil Belajar Siklus I.....	83
Gambar 4.4 Diagram Data Nilai Siklus II.....	94
Gambar 4.5 Diagram Hasil Belajar Siklus II	98
Gambar 5.1 Diagram Hasil Belajar Siswa	106
Gambar 5.2 Diagram Hasil Pengamatan Aktifitas Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran TGT	109
Gambar 5.2 Diagram Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Oleh Guru Melalui Model TGT	111

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Nilai awal Mata Pelajaran IPS	120
Lampiran 2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	122
Lampiran 3 Pedoman Wawancara	123
Lampiran 4 Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 1 Singocandi	125
Lampiran 5 Validitas.....	127
Lampiran 6 Silabus	130
Lampiran 7 RPP siklus 1 pertemuan 1	132
Lampiran 8 Materi Sumber Daya Alam.....	136
Lampiran 9 Lembar Kerja Siswa LKS Siklus 1	141
Lampiran 10 RPP Siklus 1 Pertemuan 2.....	146
Lampiran 11 Lembar Kerja Siswa LKS Siklus 2.....	148
Lampiran 12 Kisi-Kisi Pretest.....	149
Lampiran 13 Soal Siklus I.....	151
Lampiran 14 Nilai Siswa Siklus I	155
Lampiran 15 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	157
Lampiran 16 Lembar Pengamatan Pengelolaan Guru Siklus 1 Pertemuan I	161
Lampiran 17 Catatan Lapangan	165
Lampiran 18 Lembar Dokumentasi Foto	168
Lampiran 19 Silabus	171
Lampiran 20 RPP siklus II pertemuan 1	173

Lampiran 21 Materi Manfaat Sumber Daya Alam	177
Lampiran 22 Lembar Kerja Siswa LKS Siklus II	181
Lampiran 23 RPP Siklus II Pertemuan II.....	182
Lampiran 24 Lembar Kerja Siswa LKS Siklus II	186
Lampiran 25 Kisi-Kisi Posttest	188
Lampiran 26 Soal Siklus I.....	190
Lampiran 27 Nilai Siswa Siklus I	194
Lampiran 28 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II	196
Lampiran 29 Lembar Pengamatan Pengelolaan Guru Siklus II.....	200
Lampiran 30 Catatan Lapangan	204
Lampiran 31 Lembar Dokumentasi Foto	206
Lampiran 32 Permohonan Ijin Penelitian	209
Lampiran 33 Pernyataan	210
Lampiran 34 Penetapan Pembimbing Skripsi	211
Lampiran 35 Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing I.....	213
Lampiran 36 Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing II	215
Lampiran 37 Surat Keterangan	220
Lampiran 38 Keterangan Selesai Bimbingan.....	221
Lampiran 39 Permohonan Ujian Skripsi.....	222
Lampiran 40 Riwayat Hidup.....	223